

HANDLUNGSANLEITUNG

Formulierungshilfen für Lernziele

„Nach Abschluss der Veranstaltung sollten die Teilnehmenden in der Lage sein...“ oder „Nach erfolgreichem Abschluss der Maßnahme wissen die Teilnehmenden...“ - eignen sich diese Formulierungen zur Beschreibung von Lernergebnissen? In diesen Listen finden Sie Verben, die Ihnen dabei helfen, kognitive, affektive und motorische Lernziele effektiv zu formulieren. Basis dafür ist die Lernzieltaxonomie von Benjamin Bloom.

Bei der Beschreibung von Lernergebnissen ist es wichtig, Verben zu wählen, deren Bedeutung so klar und eindeutig ist, dass sie eine möglichst eindeutige Interpretation ermöglichen. Ungenaue und sich eher auf Lernziele als auf Lernergebnisse beziehende Begriffe wie „wissen“, „verstehen“, „lernen“, „sich bewusst sein“ usw. sollten möglichst vermieden werden. Die verwendeten Verben definieren auch das angestrebte Qualifikationsniveau. Je nach Dauer/Umfang der Veranstaltung sollten nicht zu viele Lernergebnisse festgelegt werden. Gerade in der Erwachsenenbildung sollte mit den Teilnehmenden über Lernergebnisse diskutiert werden.

Beispiele

Lernziele sollten ein beobachtbares Verhalten beschreiben, Subjekt ist der Lernende. Die Satzstruktur sieht grundsätzlich so aus:

„Die Teilnehmenden können/sind in der Lage ... + Objekt + Aktivität/Verb“

Beispiele für einen EDV-Kurs „MS Powerpoint“:

„Die Teilnehmenden können demonstrieren, wie sie den Titelmaster bearbeiten.“

„Die Teilnehmenden können andere darin unterweisen, wie sie den Titelmaster einrichten können.“



Kognitiv

Kenntnisse/ Verstehen	Informationen möglichst wortgenau erinnern und wiedergeben können/Informationen sinnerhaltend umformen und in eigenen Worten wiedergeben sowie zusammenfassen können	abstrahieren, andeuten, anführen, angeben, anschreiben, aufsagen, aufzählen, aufzeigen, auslegen, benennen, berichten, beschreiben, bezeichnen, darstellen, definieren, deuten, erfassen, erkennen, erläutern, extrapolieren, formulieren, herausstellen, identifizieren, illustrieren, interpretieren, nennen, schildern, skizzieren, übersetzen, vortragen, wiedergeben, wiederholen, zeichnen, zusammenfassen ...
Anwenden	Abstraktionen (Regeln, Methoden etc.) in konkreten Situationen anwenden können	anordnen, anwenden, aufstellen, benutzen, berechnen, berichten, demonstrieren, einordnen, einteilen, erarbeiten, erläutern, herausfinden, implementieren, konfigurieren, nutzen, ordnen, organisieren, quantifizieren, übertragen, unterscheiden, verallgemeinern, vergleichen, voraussagen ...
Analyse	Ideen, Problemstellungen in ihre Elemente zerlegen und vergleichen können	analysieren, auffinden, ausmachen, begründen, beobachten, bestimmen, einordnen, entdecken, entnehmen, erforschen, erkunden, ermitteln, erproben, erschließen, gegenüberstellen, herausfinden, interpretieren, klassifizieren, mustern, prüfen, sortieren, testen, überprüfen, unterscheiden, untersuchen, vergleichen ...
Synthese	Einzelne Elemente zu einer Ganzheit formen	ableiten, ausdenken, begründen, berechnen, durchführen, entwerfen, entwickeln, erklären, erstellen, erzeugen, herstellen, Hypothesen bilden, integrieren, klassifizieren, kombinieren, konstruieren, konzipieren, koordinieren, lösen, modifizieren, ordnen, organisieren, planen, Schlüsse ziehen, tabellieren, Theorien entwerfen, überprüfen,



		verallgemeinern, zuordnen, zusammenfügen, zusammenstellen ...
Bewerten	Ein bewertendes Urteil abgeben können	anleiten, begutachten, beurteilen, bewerten, durchschauen, einschätzen, einstufen, entscheiden, Entscheidungen treffen, ermessen, ermitteln, folgern, gewichten, hinterfragen, sich positionieren, überprüfen, unterscheiden, Urteile bilden, vergleichen, wählen, zuordnen ...

Affektiv

Aufmerksamkeit	auffallen, aufmerksam werden, auswählen, beachten, bedenken, beherzigen, bemerken, berücksichtigen, bewusstwerden, entdecken, erfahren, feststellen, gewahr werden, hören, in Rechnung stellen, innwerden, kennen lernen, wahrnehmen ...
Reagieren	angesprochen sein, Anteil nehmen an, befolgen, Befriedigung empfinden, bereit sein zu, einwilligen, Freude haben, Gefallen finden an, interessiert sein an, sich beteiligen, sich richten an, teilnehmen ...
Werten	Akzeptieren, anerkennen, annehmen, befolgen, begründen, bejahen, bestimmen, bevorzugen, billigen, einverstanden sein, evaluieren, gelten lassen, gutheißen, klassifizieren, praktizieren, sich binden, sich verpflichtet fühlen, Stellung nehmen, tolerieren, überzeugt sein, zulassen, zustimmen ...
Organisieren	abwägen, beurteilen, Beurteilungsmaßstäbe finden, Beziehungen herstellen, einstufen, Prioritäten entwickeln, prüfen, richtig einschätzen, vergleichen, Werte einordnen, Werte gegeneinander abwägen, Werthaltungen entwickeln, würdigen ...
Charakterisierung (durch Wert oder Wertstruktur)	bestimmt sein durch, eine Lebenseinstellung finden, eine Weltanschauung entwickeln, eine Werthierarchie ausbilden, Einstellungen entsprechend ändern, Grundsätze haben, Konsequenzen ziehen aus, sein Verhalten richten nach, überzeugt sein von, Urteile fällen entsprechend ...



Motorisch

Motorisch	anwenden, ausdrücken, bewegen, entwickeln, erfahren, erproben, erweitern, fördern, gestalten, handeln, spielen, trainieren, üben, verbessern, wagen, wettkämpfen, wiederholen ...
------------------	---

Nicht geeignet zur Lernzielformulierung sind Verben, die keine beobachtbaren Vorgänge zeigen:

begreifen, bewusst sein, glauben, informiert sein, interessiert sein an, kennen, mit etwas vertraut sein, nachempfinden, nachvollziehen, verstehen, vertraut sein mit, wahrnehmen, wissen

Quellen:

Baldauf-Bergmann, K., Mischun, K., & Müller, Magnus (2013). Leitfaden zur Formulierung und Nutzung von Lernergebnissen. Abgerufen von http://www.sq-brandenburg.de/files/130410_leitfaden_lernergebnisse_final.pdf

Fuchs, S. (2012). Leitfaden zur Formulierung von Lernergebnissen in der Erwachsenenbildung. Abgerufen von https://www.mvhs.de/fileadmin/user_upload/importiert/8748/3125fa33225.pdf

Döring, S. (2010). Formulierung von Lernzielen. Didaktische Handreichung. Abgerufen von http://www.fdbio-tukl.de/assets/files/fd_documents/planungshilfen/Handreichung_Formulierung%20von%20Lernzielen_secolayout_100302.pdf

Agentur für Erwachsenen- und Weiterbildung (Hg.) (2013). Kompetenzorientierung in der Erwachsenen- und Weiterbildung Eine Materialsammlung. Abgerufen von http://www.aewb-nds.de/index.php?id=724&no_cache=1&download=Kompetenzorientierung_in_der_E_B_Handout.pdf&did=174

